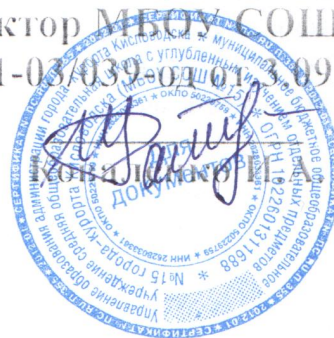


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 15 города-курорта Кисловодска

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО классных руководителей
МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ № 15
№01-03/039-01/01/09.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Чуфаровекая В.В., замдиректора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 15 города-курорта Кисловодска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 15 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1130 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 15 (далее – школа) - это школа с углублённым изучением отдельных предметов. В ней обучаются более тысячи обучающихся. В штате есть ставки социального педагога, психолога, высокое качество сети Интернет. Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда нашего города позволяет сохранить внутреннее духовное богатство, сформировать бережное отношение к Родине и природе. Природная среда эколого-охраняемого региона естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности своей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой им. С. Рахманинова, художественной школой, спортивными школами № 1 и «Старт», клубом по месту жительства им. Цандера, Центром молодёжи, центром туризма «Центур», ЦТРГО, СЮН, хореографической школой, школой для одарённых детей «Поиск».

Также организуем и профилактическую совместную деятельность с городскими организациями: КДН и ЗП Кисловодска, ЦППРиК, детским домом №33, ОГИБДД

Кисловодска, ОВД и ОпДН Кисловодска. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов движения. Работает Образцовый детский коллектив театр-студия «Без суфлёра». В начальной школе создана система внеурочной деятельности, а также работает предшкольная программа «Школа будущего первоклассника».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 15 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Обучающимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно поколенческие ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей Кисловодска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Помоги братьям своим меньшим» (в сборе корма для питомцев Станции юных натуралистов активно участвуют не только детей, но и родители);

-школьная ярмарка «Дары осени» (совместная деятельность детей, их родителей и педагогов позволяет представить различные изделия для продажи, средства от которой идут в призовой фонд рейтингового соревнования «Лучший класс года»);

-акция «Подарок ребёнку-инвалиду» (накануне Нового года школьники и их родители готовят творчески оформленные новогодние подарки);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- день психологического здоровья (раз в году совместно со специалистами ЦППРиК проходят занятия, направленные на выявление внутреннего состояния классного и педагогического коллектива);

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОпДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу между командами старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- представления-спектакли Образцового детского коллектива театра-студии «Без сфлёрра» для родительской общественности и всех желающих;

- концерты в клубе им. Цандера с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-«Сто добрых дел» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в юные пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в рейтинговом соревновании «Лучший класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Биология в формате ОГЭ», «Информатика в формате ОГЭ», «Химия в формате ЕГЭ». Элективные курсы по биологии «Человек и его здоровья», русскому языку и математике «Математика для каждого», «Простые решения сложных задач», «Основы финансовой грамотности», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Колокольчик», «Палитра детства», «Волшебный карандаш», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Абрис», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; «Связь времён», раскрывающий неизвестные страницы литературного краеведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Юный стрелок», «Меткий стрелок», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование гражданской идентичности и установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Самоделкин», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «3-Д моделирование», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета министров-старшеклассников (далее СМС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

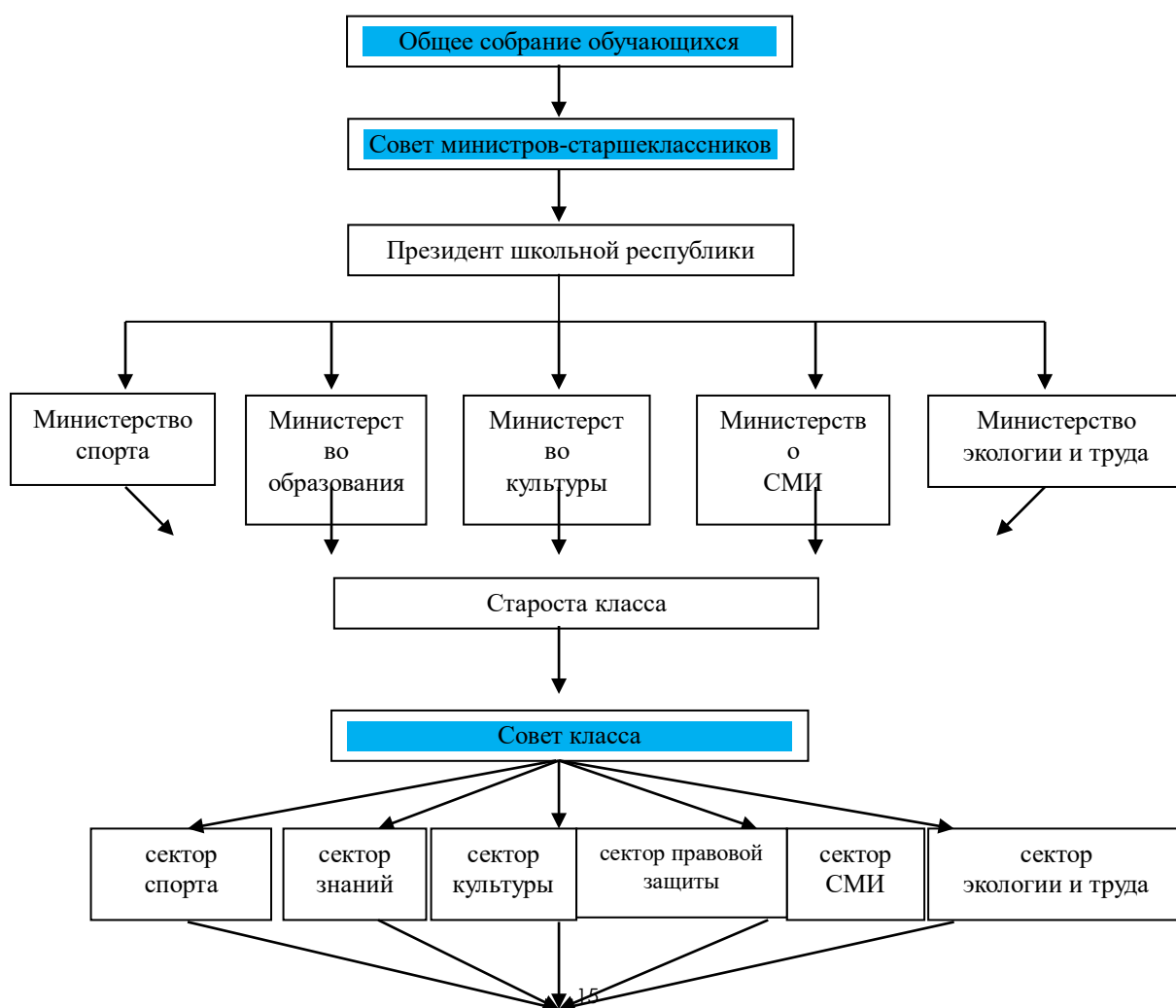
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СМС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Школьники МБОУ СОШ № 15 активно вступают в РДШ, воспитание в котором осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- посещение выставочного зала, арт-мастер-классов;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу, в города Ставропольского края и КМВ для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии в парк, организуемые с 1 по 11 класс классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);
- экскурсии классов-победителей рейтингового соревнования «Лучший класс года»;
- поход выходного дня (разные направления по желанию учеников и их родителей);
- экскурсии в музеи, на предприятие;
- образовательные экскурсии для обучающихся 10-11-х профильных классов;
- посещение кинотеатра, филармонии, цирка.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях КГТИ, Центр образования, медицинский колледж и вузах Пятигорска (ПГУ), Ставрополя (СГУ, СтГМУ, СтГАУ);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации у сотрудников ЦППРиК или школьного психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, участвующий в принятии решений развития школы;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОВД, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	ЗДВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в юные пешеходы».	1-4	сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	ЗДВР, социальный педагог, психолог, классные

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители, инспектор ОпДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	ЗДВР, ШСУ
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Организация дежурства на дороге около школы силами отряда ЮИД	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Школьный конкурс «Зажги свою звезду»	5-9	ноябрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ОпДН, ЗДВР, социальный педагог, психолог, сотрудники ОВД и прокуратуры
Выпуск стенгазет «Красный, желтый, зеленый» «В стране дорожных знаков»	1-4	ноябрь	ШСУ, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	ЗДВР, ШСУ, учитель ИЗО, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
Новогодние утренники для обучающихся начальной школы	1-4	декабрь	Режиссёр, ЗДВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	ШМО учителей начальных классов
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Улыбки весны»	1-4	апрель	ЗДВР, режиссёр, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	ШСУ, классные руководители
Международный День здоровья	1-4	апрель	ЗДВР, ШСУ, классные руководители

Акция «За здоровый образ жизни»	1-4	апрель	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор-территория здоровья»	1-4	апрель	ЗДВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Экологические акции	1-4	май	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Утро Победы», концерт «Песни Победы», проект «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ЗДВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о здоровом питании»	1-2	1	Щёголева Н.В.
«Палитра детства»	3-4	1	Крючкова Л.Н.
«Колокольчик»	2-4	1	Рахманина Л.Ю.
«Я – кислородчанин»	3	1	Яушкина Н.Д.
ОРКЭС	4	1	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	1	Классные руководители
«Все цвета, кроме чёрного»	1	1	Михайлова И.Н.
«Волшебный карандаш»	2	1	Полищук Т.В.
«Умелые ручки»	2	1	Шалалыгина С.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивная игра «В школьном граде...»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, ШСУ, родительская

			общественность
Классные часы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в стенгазете «Проба пера»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная ярмарка-продажа «Дары осени»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, родительская общественность
Благотворительная акция «Подарок ребёнку-инвалиду»	1-4	декабрь	Классные руководители, родительская общественность
Акция «День героев Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театра-студии «Без суфлёра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музыкальных часов в Кисловодской филармонии	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей «История родного города»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные прогулки по парку	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театр г. Пятигорска	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	В течение осенних, зимних, весенних каникул	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Слава воинам»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОпДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры, юристами	1-4	В течение года	ЗДВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	ЗДВР, ШСУ, режиссёр
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Общешкольное тестирование по ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Психолого-педагогическая диагностика вновь созданных классных коллективов 5-х классов	5	сентябрь	Психолог, ЗДВР, классные руководители
Кросс в зачет городской Спартакиады школьников	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День защитника Кисловодска	5-9	октябрь	ЗДВР, учителя ОБЖ и истории
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, Инспектор ОпДН, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	ЗДВР, ШСУ
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Благотворительная ярмарка «Дары осени»	5-9	октябрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители

акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Инспектор ОпДН
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	ШМО учителей-предметников
Школьный конкурс «Зажги свою звезду»	5-9	ноябрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	ШМО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	ЗДВР, социальный педагог
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	ШМО учителей-предметников
Показ спектакля для учеников начальной школы	8-9	январь	Режиссёр театра-студии «Без суфлёра»
«Кисловодский хронограф – 2021»	5-9	январь	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», конкурс «Солдатский конверт», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Школьные соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Городские соревнования «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Выпуск стенгазет, посвященных	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные

Дню защитника Отечества			руководители, учителя ИЗО и ОБЖ
Встреча с ветеранами Вооруженных сил и участниками локальных войн	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Выставка книг и журналов в школьной библиотеке	5-9	февраль	Библиотекарь
Встречи с ветеранами Вооруженных сил. Курсантами и выпускниками военных училищ	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Концерт обучающихся школы, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
Уроки мужества, посвященные годовщине освобождения Кисловодска от немецко-фашистских захватчиков	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Беседы и классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана	5-9	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, режиссёр
Выпуск стенгазет о В.Б. Квитко, об освобождении Кисловодска от фашистских захватчиков	5-9	март	ШСУ, учителя истории
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, мероприятия по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Улыбки весны»	5-9	апрель	ЗДВР, режиссёр, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
«Белая ладья» шахматы	5-9	апрель	Управление по ФКиС
Подготовка работ по краеведению для участия в слете «Отечество»	5-9	апрель	Руководители внеурочной деятельности по литературному краеведению
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Кисловодское краеведческое ралли	5-9	май	т/к «Абрис»
Городской слет отрядов школьников Ставрополя «Отечество»	5-9	май	т/к «Абрис»
Организация оздоровительного	5-9	май	ЗДВР, классные

отдыха «Лето 2021»			руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, родительская общественность
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР, ШСУ, режиссёр
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	ЗДВР, ШСУ, режиссёр
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Математика для каждого	5-8	1	Ралдыгина Л.Н.
Человек и его здоровье	8	1	Королёва М.А
Биология в формате ОГЭ	9	1	Королёва М.А
Химия в формате ОГЭ	9	1	Лязгина Н.Н.
Информатика в формате ОГЭ	9	1	Савченко И.А.
Интегрированный курс подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию	9	2	Малышева С.Н. Бежашвили К.А.
Комплексные задания для подготовки к ОГЭ по географии	9	1	Травина Н.Г.
Меткий стрелок	7-9	1	Яковлев С.В.
Юный стрелок	5-6	1	Яковлев С.В.
Колокольчик	5-9	1	Рахманина Л.Ю.
Все цвета, кроме чёрного	5-9	1	Классные руководители
Правила дорожного движения	5-9	1	Классные руководители
Театр-студия «Без суфлёра»	8-9	1	Агаркова О.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	ШСУ
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет министров школьной республики	5-9	сентябрь	ЗДВР
Проведение выборов	8-9	октябрь	ИК, ЗДВР, актив
Рейтинговое соревнование «Лучший класс года»	5-9	В течение года	ЗДВР, ШСУ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	ШСУ
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета министров школьной	5-9	май	ЗДВР

республики о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок (или ролевая общешкольная игра) «Город профессий»	5-9	январь	Классные руководители
Профориентационная работа	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазеты «Проба пера»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Шашки, всероссийские соревнования	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа «Дары осени»	5-9	ноябрь	Старший вожатый, ЗДВР, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок ребёнку-инвалиду»	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Акция «День героев Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор – территория здоровья»	5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие во всероссийских, краевых и городских проектах и акциях	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театр-студии «Без суфлёра»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Кисловодской филармонии	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей «Белая вилла»	5-7	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в парк	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр города Пятигорска	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в выставочный зал, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в интерактивный музей «Визит-центр»	8-9	май	Классные руководители
Походы выходного дня «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	ЗДВР, ШСУ, учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным и знаковым датам	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дары осени», «Помоги братьям нашим меньшим», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Подарок ребёнку-инвалиду» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, январь	Директор школы
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОпДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры, юристами	5-9	В течение года	ЗДВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	ЗДВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	ЗДВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ
Психолого-педагогическая диагностика вновь созданных классных коллективов 10-х классов	10	сентябрь	Психолог, ЗДВР, классные руководители

Общешкольное тестирование по ПДД	10-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Кросс в зачет городской Спартакиады школьников	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День защитника Кисловодска	10-11	октябрь	ЗДВР, учителя ОБЖ и истории
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители, Инспектор ОпДН, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	ЗДВР, ШСУ
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Благотворительная ярмарка «Дары осени»	10-11	октябрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Инспектор ОпДН
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	ШМО учителей-предметников
Школьный конкурс «Загни свою звезду»	10-11	ноябрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	ШМО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	ЗДВР, социальный педагог
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	10-11	декабрь	ЗДВР, ШСУ, классные руководители

конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	ШМО учителей-предметников
Показ спектакля для учеников начальной школы	10-11	январь	Режиссёр театра-студии «Без суфлёра»
«Кисловодский хронограф – 2021»	10-11	январь	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», конкурс «Солдатский конверт», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Школьные соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Городские соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Выпуск стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя ИЗО и ОБЖ
Встреча с ветеранами Вооруженных сил и участниками локальных войн	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Выставка книг и журналов в школьной библиотеке	10-11	февраль	Библиотекарь
Встречи с ветеранами Вооруженных сил. Курсантами и выпускниками военных училищ	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Концерт обучающихся школы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, режиссёр
Уроки мужества, посвященные годовщине освобождения Кисловодска от немецко-фашистских захватчиков	10-11	февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Беседы и классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана		февраль	ЗДВР, ШСУ, классные руководители, учителя истории и ОБЖ
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, режиссёр
Выпуск стенгазет о В.Б. Квитко, об освобождении Кисловодска от фашистских захватчиков	10-11	март	ШСУ, учителя истории

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, мероприятия по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	ЗДВР, ШСУ, классные руководители
Городской фестиваль художественной самодеятельности «Улыбки весны»	10-11	апрель	ЗДВР, режиссёр, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
«Белая ладья» шахматы	10-11	апрель	Управление по ФКиС
Подготовка работ по краеведению для участия в слете «Отечество»	10-11	апрель	Руководители внеурочной деятельности по литературному краеведению
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Кисловодское краеведческое ралли	10-11	май	т/к «Абрис»
Городской слет отрядов школьников Ставрополя «Отечество»	10-11	май	т/к «Абрис»
Организация оздоровительного отдыха «Лето 2021»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, родительская общественность
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	ЗДВР, ШСУ, режиссёр
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	ЗДВР, ШСУ, режиссёр
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	ЗДВР
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Русский язык в формате ЕГЭ	10-11	1	Чуркина О.И.,

			Чуфаровская В.В.
Человек и его здоровье	10-11	1	Королёва М.А.
Биология в формате ЕГЭ	10-11	1	Королёва М.А.
Химия в формате ЕГЭ	10-11	1	Лязгина Н.Н.
Информатика в формате ЕГЭ	10-11	1	Гайдуков Б.Б.
Меткий стрелок	10-11	1	Яковлев С.В.
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Ралдыгина Л.Н.
Правила дорожного движения	10-11	1	Классные руководители
Все цвета, кроме чёрного	10-11	1	Классные руководители
Театр-студия «Без суфлёра»	10-11	1	Агаркова О.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	ШСУ
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет министров школьной республики	10-11	сентябрь	ЗДВР
Проведение выборов	10-11	октябрь	ИК, ЗДВР, актив
Рейтинговое соревнование «Лучший класс года»	10-11	В течение года	ЗДВР, ШСУ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	ШСУ
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	ШСУ
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета министров школьной республики о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	ЗДВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок (или ролевая общешкольная игра) «Город профессий»	10-11	январь	Классные руководители
Профориентационная работа	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов,	10-11	В течение года	Классные руководители

стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазеты «Проба пера»			
Работа министерства СМИ	10-11	1 раз в четверть	Министр СМИ, ЗДВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Шашки, всероссийские соревнования	10-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа «Дары осени»	10-11	ноябрь	Старший вожатый, ЗДВР, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок ребёнку-инвалиду»	10-11	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	10-11	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Акция «День героев Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Школьный двор – территория здоровья»	10-11	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие во всероссийских, краевых и городских проектах и акциях	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в показе представлений театра-студии «Без суфлёра»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Кисловодской филармонии	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей: «Дача Шаляпина», «Белая вилла», краеведческий и другие	10-11	январь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в парк	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в театр города Пятигорска	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в выставочный зал, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в интерактивный музей	10-11	май	Классные руководители

«Визит-центр»			
Походы выходного дня «Изучаем родное Ставрополье»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР, ШСУ, учитель ИЗО, библиотекарь
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным и знаковым датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дары осени», «Помоги братьям нашим меньшим», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Подарок ребёнку-инвалиду» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, январь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей с приглашенными специалистами:	5-9	В течение года	ЗДВР

социальными работниками, врачами, инспекторами ОпДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры, юристами			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			