



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Г.-к. Кисловодска

И. А. Коваленко Коваленко И. А.

Начальник лагеря

С. В. Шалалыгина Шалалыгина С.В.

ПРОГРАММА

«СВЕТОФОР»

лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»

МБОУ СОШ №15

г.-к. Кисловодска

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	2 - 5
2. Пояснительная записка.....	6
Актуальность программы.....	7
Цели и задачи программы.....	8
3.Содержание программы.....	9-14
Направления деятельности.....	14-15
Учебно–тематический план «Светофор»	16
Критерии эффективности реализации программы.....	17
Виды профилактических работ.....	17-18
Формы массовой работы, проводимые в период профильной смены «Светофор».....	19
Взаимодействие с учреждениями.....	20
4.Условия реализации программы.....	21
Кадровые ресурсы.....	21
Материально-технические ресурсы.....	21-22
Информационные ресурсы.....	22-23
5.Методическое обеспечение программы.....	24-25
6.Оценка эффективности программы.....	26
7.Список литературы.....	27

1. Паспорт программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ СОШ №15 города-курорта Кисловодска

Наименование программы

Программа «Светофор» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Разработчики программы

1. Шалалыгина С.В., начальник лагеря

Исполнители программы

1. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №15

2. Ученический коллектив.

3. Социальные партнёры.

Научно- методические основы разработки программы

1. Конвенция о правах ребёнка.

2. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г.

3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273

4. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 15.11.1995 г.ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах».

5. Приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.09.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

7. Устав МБОУ СОШ № 15.

8. Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»

9. Положение о пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Цель программы

Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях.

Задачи программы

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительного отношения к законам ГИБДД, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы и др.).

2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.

3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

Основные направления программы

Профилактика ДТП и пропаганда ПДД, правовое, спортивно-оздоровительное направления

Сроки реализации

26.06.2023г. - 16.07.2023г.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей «Светофор» реализуется на базе МБОУ СОШ №15.

В распоряжении лагеря имеются: рекреация по ПДД; спортивная площадка; спортивный зал; медицинский кабинет; отрядные комнаты; столовая; комнаты для игр; библиотека;

Оснащение:

Проектор; экран;

фотоаппарат; музыкальное оборудование;

спортивно-игровой материал; канцелярские товары.

Ресурсно-методическое обеспечение:

- методическая литература по организации летнего отдыха детей;

- разработки, сценарии различных мероприятий;

-диагностический материал;

-система поощрений.

Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение- 100%:

-административный аппарат, начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;

-педагогические работники (воспитатели)

- медицинский работник;

- обслуживающий персонал.

Педагогические кадры.

Начальник лагеря, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Порядок управления реализацией программы

Общее руководство осуществляет администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15, реализацию программы - коллектив пришкольного лагеря.

Итоги реализации программы ежегодно подводятся на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы

- усвоение воспитанниками на познавательном и эмоциональном уровне Правил дорожного движения и формирований умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах; - увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма; - снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря;

- оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности.

Контроль за исполнением программы

Директор школы:

-обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение.

Начальник лагеря:

-контролирует и анализирует ход выполнения программы;

-предоставляет информацию о реализации программы администрации школы и в отдел образования.

Педагогический коллектив:

-реализует ход выполнения программы;

- анализирует и корректирует ход выполнения подпрограммы;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;

2. Пояснительная записка.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах, особенно в летний период, – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для человека в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, воспитатели не до воспитали, ГИБДД не до организовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Не только в школе введено обязательное изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Разработана и введена в действие специальная программа, по которой обучаются дети в течение учебного года. Но обучение детей ПДД не должно заканчиваться с наступлением летних каникул. В связи с этим возникла необходимость разработки программы по обучению детей правильному поведению на улицах и дорогах во время летних каникул.

В данной программе делается акцент на совершенствование профилактической работы объединения юных инспекторов движения, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в летний период. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Актуальность программы

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

В целях реализации задач модернизации Российского образования в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2014-2018гг», учитывая современные требования и нормативно-правовые документы (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 15.11.1995 г.ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.09.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»), МБОУ СОШ №15 ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года, и организация профильной смены «Светофор» в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: охрана жизни и здоровья юных граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения в период летних каникул.

Задачи:

- организация деятельности отрядов ЮИД в летний период;
- изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД;
- сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД в практической деятельности;
- развитие и воспитание значимых для данной деятельности личностных качеств:
 - самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - навыков здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенствования.

Основные направления программы: профилактика ДТП и пропаганда ПДД, правовое, спортивно-оздоровительное направления.

Сфера применения программы

Пропагандистская деятельность по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время профильной смены летнего пришкольного лагеря.

3. Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Теория. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД – надежные друзья.

2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, на Ставрополье, в городе Ставрополе, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформление собранной информации в дневнике отряда.

3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика. В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформление места перехода проезжей части дороги. Составление схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверка теоретических и практических знаний велосипедистов. Беседы с младшими ребятами с использованием схем и зарисовок о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

4. Дорожные знаки.

Теория. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Зарисовки дорожных знаков. Занятие «Сами не видят, а другим говорят».

5. Экскурсии.

Практика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности. Умение определять скорость и направление движения машин, умение выделить «образцовых» водителей и водителей-«нарушителей».

6. Конкурсные встречи.

Практика. Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Езда по автоплощадке и по полосе препятствий на велосипеде. Овладение навыками вождения велосипеда, езда по указаниям дорожных знаков. Рейд

«Юный велосипедист». Беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в профильных отрядах лагеря.

7. Традиционно-массовые мероприятия

Практика. Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного районного мероприятия. Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Образовательная программа социально-педагогической направленности " Светофор" создает условия для социальной практики ребенка, накопления им нравственного и практического опыта.

Программа рассчитана на детей 7–14 лет, срок ее реализации 15 дней.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся группами переменного состава, сформированными из воспитанников лагеря 5 дней в неделю по 1 часу.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города.

Методическое обеспечение образовательной программы

Содержание программы строится по принципу усложнения: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение. При организации образовательного процесса используются игровая технология и технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы. Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический (изготовление поделок, практическая работа в библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых мероприятий по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов);
- «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.);
- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций);
- деловая и ролевая игры: «Я– регулировщик», «Я- пешеход», «Я- водитель», «Я – пассажир», «Я– нарушитель», «Мои высказывания верны, не верны».
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение стихов о ПДД, рисование плакатов», выпуск информационных листков, газет, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.);
- защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядных дневников);
- соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство вождения);
- Путешествие по страницам Правил дорожного движения;
- проведение викторин, конкурсов, кроссвордов;
- логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
- изучение жизней замечательных людей;
- вождение велосипеда по дорожке.

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами:

Методическими:

- комплект плакатов, рисунки, дорожные знаки;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий и др.
- положения о конкурсах, смотров и др.

Дидактическими:

- дорожные знаки (игровой материал – собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, кубики с изображением дорожных знаков);
- плакаты «формы перекрестков», «сигналы светофора»;
- видеоматериалы: встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча командиров отрядов ЮИД, промежуточных и финальных конкурсных встреч отрядов ЮИД.

техническими:

- экран, проектор, компьютер, интернет
- светофор, жезлы;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД.

Программа предусматривает формирование и развитие личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес школьников города к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю объединения ЮИД, службы ГИБДД;
- историю Правил дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, умения предвидеть опасность на дороге;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Направления деятельности

Информационное - обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДТП.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программ.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Критерии эффективности реализации Программы Критерии эффективности реализации Программы

- % охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности смены в целом.
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
- Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

Виды профилактических работ

Профилактическая работа по правилам дорожного движения.

Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.

Познавательная игра по правилам дорожного движения.

Беседа «Профилактика дорожной безопасности»

Создание уголка безопасности.

Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».

Занятие «Осторожно, опасность!»

Беседа с сотрудником ГИБДД

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»

«Безопасность в городской квартире»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»,

«Меры доврачебной помощи» и другие.

Викторина «Юные инспектора Движения»

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Инструктаж в экстремальных ситуациях»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие;

Беседы с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН.

Формы массовой работы, проводимые в период профильной смены

«Светофор»

Турниры эрудитов, брейн-ринги

Игры по ПДД

Решение ситуативных задач

Тестирование по ПДД

Моделирование и решение дорожных ситуаций

Занятия в специально оборудованной рекреации.

Конкурсы по ПДД

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ГИБДД
- МЧС
- Пожарная часть
- Родительская общественность
- Библиотека

4. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря; воспитатели; библиотекарь; медицинский работник; повар; кладовщик; рабочий по кухне; технический персонал.

Материально-технические ресурсы

Кабинеты, Спортивный зал, Спортивная площадка, Школьный двор, Фойе школы, Медицинский кабинет, Школьная библиотека, Школьная столовая, Комната отдыха
Методический кабинет, Комнаты гигиены

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- распоряжение главы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление главы «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.

2. Приказы:

Об открытии смены.

О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

О порядке обеспечения пожарной безопасности.

О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

О медицинских списках детей.

О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

О проведении экскурсии.

3. Инструкции:

Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

Начальника лагеря.

Воспитателя.

5. Методическое обеспечение программы

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; Консультационный; Прогностический; Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

6. Оценка Эффективности программ

Диагностика, вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика, Запись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика, Анкетирование, Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»),
Беседы в отрядах

7. Ожидаемые результаты работы по программе профильной смены «Светофор» Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

8. Литература:

- И.П. Подласый. Педагогика, т.1,2.- М.: Владос, 2001.
Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 2000.
Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. /под. ред. Кузнецова. - М.: Школьная пресса, 2002.
Управление качеством образования. «Завуч. Управление современной школой» №1, 2006.
Журнал «Методист», №1, 2001.
Воспитание личности в коллективе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.
О ходе реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.- // Внешкольник, №11, 2004.
Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009год. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010 год.
Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
Официальный сайт ГИБДД МВД России www.gibdd.ru/regions/show/75